

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"CARLO DEL BALZO"
AD INDIRIZZO MUSICALE
Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di I grado
SAN MARTINO VALLE CAUDINA - ROTONDI – ROCCABASCERANA – PIETRASTORNINA
(AV) Tel.0824841230 - E-mail: avic81800b@istruzione.it / avic81800b@pec.istruzione.it
Cod. Fisc. 92046310642 - Sito web: www.iccarloedelbalzo.edu.it



Unità di Missione PNRR
Amministrazione Trasparente
Sito Web/ Albo On line/Atti

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "CARLO DEL BALZO"-S. MARTINO VALLE CAUDINA
Prot. 0009491 del 07/11/2024
IV-5 (Uscita)

OGGETTO: AVVISO PUBBLICO DI RIAPERTURA DI SELEZIONE PERSONALE INTERNO PER IL RECLUTAMENTO DI CINQUE TUTOR PER IL CONFERIMENTO DI INCARICHI INDIVIDUALI:

- docenti Tutor per i percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere (Linea di Intervento A) per **n. 2 (due) edizioni** relative ai **PERCORSI DI METODOLOGIA STEM SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**;
- docenti Tutor per i percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti (Linea di Intervento A) per **n. 3 (tre) edizioni** relative ai **Percorsi co-curricolari in orario antimeridiano per il potenziamento della metodologia CLIL di insegnamento in lingua INGLESE – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**;

Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU” - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

TITOLO PROGETTO: “STEM by STEM”

CNP: M4C1I3.1-2023-1143-P-39791

CUP: F64D23003540006

- VISTO** il R.D. 18 novembre 1923, n. 2240, concernente l'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n. 827 e ss.mm.ii;
- VISTO** il D.I. n. 129/2018 “Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni scolastiche, ai sensi dell’art. 1, comma 143, della Legge 13 luglio 2015, n. 107;
- VISTO** il Decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni pubbliche” e ss.mm.ii.;
- VISTA** la Legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii.;
- VISTA** la Legge 15 marzo 1997, n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle Regioni ed Enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;
- VISTO** il DPR 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche, ai sensi dell’art. 21 della Legge 15 marzo 1997, n. 59;
- VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, concernente “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) – AVVISO DI RIAPERTURA SELEZIONE INTERNA tutor

- VISTO** il Decreto legislativo recante il codice dei Contratti pubblici n. 36 del 31/03/2023, approvato dal Consiglio dei Ministri nella seduta del 28/03/2023, attuativo dell'art. 1 della legge 21 giugno 2022, n. 78;
- VISTO** il D.L. 16 luglio 2020, n. 76 recante misure urgenti per la semplificazione e l'innovazione digitale;
- VISTA** la Legge 30 dicembre 2022, n. 197, recante "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025";
- VISTO** l'art. 11 della Legge 16 gennaio 2003, n. 3 recante "Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione", in forza del quale "ogni nuovo progetto di investimento pubblico nonché ogni progetto in corso di attuazione alla predetta data è dotato di un codice unico di progetto, che le competenti amministrazioni o i soggetti aggiudicatori richiedono in via telematica secondo la procedura definita dal CIPE;
- VISTO** l'art. 3 della Legge 13 agosto 2010, n. 136, recante il "Piano straordinario contro le mafie nonché delega al Governo in materia di normativa antimafia", in forza del quale "Ai fini della tracciabilità dei flussi finanziari, gli strumenti di pagamento devono riportare, in relazione a ciascuna transazione posta in essere dalla stazione appaltante e dagli altri soggetti di cui al comma 1, il codice identificativo di gara (CIG), attribuito dall'Autorità di Vigilanza sui contratti pubblici di lavori, servizi e forniture su richiesta della stazione appaltante e, ove obbligatorio ai sensi dell'art. 11 della Legge 16 gennaio 2003, n. 3, il codice unico di progetto (CUP);
- VISTA** la Determinazione ANAC n. 4 del 7 luglio 2011, recante "Le linee guida sulla tracciabilità dei flussi finanziari ai sensi dell'art. 3 della Legge 13 agosto 2010, n. 136", come aggiornata dalla delibera ANAC n. 371/2022;
- VISTA** la delibera CIPE n. 63 del 26 novembre 2020 che introduce la normativa attuativa della riforma del CUP;
- VISTO** il Decreto-legge 6 maggio 2021, n. 59, convertito con modificazioni dalla Legge 1 luglio 2021, n. 113, recante "Misure urgenti relative al Fondo Complementare del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza e altre misure urgenti per gli investimenti";
- VISTO** il Decreto legge 9 giugno 2021, n. 80, convertito nella Legge 6 agosto 2021, n. 113, recante "Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia" che, al secondo periodo del comma 1 dell'art. 7 prevede che "Con decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri, su proposta del Ministro dell'Economia e delle Finanze, si provvede alla individuazione delle amministrazioni di cui all'art. 8, comma 1, del decreto legge 31 maggio 2021, n. 77";
- VISTO** il Decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito nella legge 29 luglio 2021, n. 108, recante "Governance del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di snellimento delle procedure;
- VISTO** il Decreto-legge 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla Legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante "Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose;
- VISTO** il Decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito con modificazioni dalla Legge 29 giugno 2022, n. 79, recante "Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza "e, in particolare, l'art. 47;
- VISTO** il Decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante "Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri";
- VISTO** il Regolamento (UE) 2018/2046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell'Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014, n. 283/2014 e la decisione n. 541/2014/UE e abroga il regolamento (UE, EURATOM) n. 966/2012;
- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 12 febbraio 2021 che istituisce il Dispositivo per la ripresa e la resilienza;
- VISTO** il Regolamento delegato (UE) 2021/2015 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;
- VISTO** il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;
- VISTI** i principi trasversali previsti dal PNRR, quali, tra l'altro, il principio del contributo all'obiettivo climatico e digitale (c.d. tapping), il principio di parità di genere e l'obbligo di protezione e valorizzazione dei giovani;
- VISTO** gli obblighi di assicurare il raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;
- VISTO** il Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 30 settembre 2020, n. 166, recante "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione";
- VISTO** il Decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'Economia e delle Finanze 21 settembre 2021, n. 284, di istituzione di una unità di missione di livello dirigenziale generale per

l'attuazione degli interventi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza a titolarità del Ministero dell'Istruzione;

- VISTO** il Decreto del Ministro dell'Istruzione 30 novembre 2021, n. 341, che individua ulteriori uffici di livello dirigenziale non generale all'interno dell'Unità di missione per il PNRR;
- VISTO** il Decreto del Ministro dell'Istruzione 15 febbraio 2022, n. 31, con cui sono state assegnate le risorse finanziarie ai titolari dei centri di responsabilità amministrativa e, in particolare, l'art. 7 e la tabella D), allegata allo stesso, relativa ai capitoli e ai piani gestionali su cui insistono le risorse destinate agli interventi in essere previsti dal PNRR;
- VISTA** la Circolare del 14 ottobre 2021, n. 21 del Ministero dell'Economia e delle Finanze - Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – Servizio centrale per il PNRR, recante “Trasmissione delle Istruzioni tecniche per la selezione dei progetti PNRR”;
- VISTE** le linee guida per le Amministrazioni centrali titolari di interventi PNRR, approvate con la Circolare del 29 ottobre 2021, n. 25 recante “Rilevazione periodica avvisi, bandi e altre procedure di attivazione degli investimenti”, che riportano le modalità per assicurare la correttezza delle procedure di attuazione e rendicontazione, la regolarità della spesa e il conseguimento di target e milestone e di ogni altro adempimento previsto dalla normativa europea e nazionale applicabile al PNRR, a norma dell'art. 8, comma 3, del Decreto legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla Legge 29 luglio 2021, n. 108;
- VISTO** il Regolamento UE 2020/852 è, in particolare, l'art. 17 che definisce gli obiettivi ambientali, tra cui il principio di non arrecare un danno significativo (DNSH, “Do No Significant Harm”), e la Comunicazione della Commissione UE 2021/C5801, recante “Orientamenti tecnici sul principio di non arrecare un danno significativo” a norma del **regolamento sul dispositivo per la Ripresa e la Resilienza**”;
- VISTA** la Circolare del 30 dicembre 2021, n. 32 del Ministero dell'Economia e delle Finanze – Dipartimento della RTS, avente ad oggetto “Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza” – Guida operativa per il rispetto di non arrecare un danno significativo all'ambiente (DNSH)”, che impone all'Amministrazione titolare della misura di dimostrare se la stessa sia stata effettivamente realizzata senza arrecare un danno significativo agli obiettivi ambientali;
- VISTA** la Guida operativa per il rispetto del principio di non arrecare danno significativo all'ambiente (c.d. DNSH), edizione aggiornata alla circolare RGS n. 33 del 13 ottobre 2022;
- VISTA** la Circolare del 18 gennaio 2022, n. 4 della RGS, recante “Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza” – art. 1, comma 1, del Decreto-legge n. 80 del 2021 – Indicazioni attuative”;
- VISTO** in particolare, l'art. 1, comma 7, lettera a), della citata Legge 13 luglio 2015, n. 107;
- VISTO** l'art. 16 ter del Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59 che istituisce le competenze linguistiche tra gli obiettivi del sistema di formazione in servizio dei docenti delle istituzioni scolastiche;
- VISTE** le Conclusioni del consiglio dell'Unione Europea (2020/C 212I/03) sul contrasto alla crisi Covid-19 nel settore dell'Istruzione e della formazione;
- VISTA** la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia e che formula un parere al Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM 2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti;
- VISTO** il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 “Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale” di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento Europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e Sociale europeo e al Comitato delle regioni;
- VISTA** la Risoluzione del Consiglio dell'Unione Europea su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell'istruzione e oltre (2021.2030) (2021/C 66/01);
- VISTA** la Comunicazione della Commissione Europea al Parlamento, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni, “Piano d'azione per l'integrazione e l'inclusione 2021-2027” (COM (2020) 758 finale del 24 novembre 2020);
- VISTA** la Comunicazione della Commissione al Parlamento Europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni, “Bussola per il digitale 2030: il modello europeo per il decennio digitale” (COM (2021) 118 final del 9 marzo 2021);
- VISTO** il Decreto del Ministro dell'Istruzione n. 61 del 3 aprile 2023, recante “Decreto di destinazione di risorse per incentivare scambi ed esperienze formative all'estero per studenti e per il personale scolastico attraverso un potenziamento del programma ERASMUS + 2021-2027 e nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU”;
- VISTO** il Decreto del Ministero dell'Istruzione e del Merito 22 dicembre 2022, n. 328, con il quale sono state adottate le linee guida per l'orientamento;
- VISTO** il Decreto del Ministero dell'Istruzione e del Merito 15 settembre 2023, n. 184, con il quale sono state adottate le linee guida per la disciplina delle STEM;
- VISTA** la nota MI n. 23940 del 19/09/2022 riportante le indicazioni operative in merito alla elaborazione dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 e loro rapporto con il

- PNRR;
- VISTA** la Nota MI n. 4588 del 24/10/2023 riportante le indicazioni operative per introdurre nel piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 azioni dedicate a rafforzare le competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali attraverso metodologie didattiche innovative e loro rapporto con il PNRR;
- VISTA** la Circolare 26 luglio 2022, n. 29 Ragioneria Generale dello Stato, recante "Circolare delle procedure finanziarie PNRR";
- VISTA** la Circolare 11 agosto 2022, n. 30 della Ragioneria Generale dello Stato, recante "Linee guida per lo svolgimento delle attività di controllo e rendicontazione delle misure PNRR di competenza delle Amministrazioni centrali e dei soggetti attuatori";
- CONSIDERATO** che il PNRR, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente al predetto intervento prevede, tra le altre cose, che "la misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità";
- VISTO** l'allegato 1 del D.M. 65/2023 del 12 aprile 2023 recante "Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza finanziato dall'Unione Europea – Next Generation EU;
- VISTO** che questa Istituzione scolastica è stata autorizzata ad attuare le Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche in attuazione della linea di investimento 3.1 nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR con il progetto "Nuove competenze e nuovi linguaggi", per un importo di **101.804,73 €**;
- VISTO** il quaderno n. 3 del Ministero dell'Istruzione del novembre 2020, recante "Istruzioni per il conferimento di incarichi individuali";
- PRESO ATTO** che la linea di finanziamento che interessa questa scuola è:
- D.M. 65/2023 – PNRR – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università – Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, finanziato dall'Unione Europea – Next Generation EU;
- VISTO** il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 2022/2025;
- VISTA** la delibera n. 49 del Collegio dei docenti del 14/12/2023 di approvazione del progetto;
- VISTA** la delibera n. 21 del Consiglio di Istituto del 15/01/2024 di approvazione del progetto;
- VISTO** il progetto "STEM by STEM" presentato in data 06/02/2024 attraverso la piattaforma FUTURA;
- VISTO** l'Accordo di Concessione prot. n° 33582 del 28/02/2024, firmato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, che autorizza l'attuazione del progetto **M4C1I3.1-2023-1143-P-39791** – Titolo: "STEM by STEM";
- VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 29 del 14/02/2024 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2024;
- VISTO** il Decreto di Assunzione in Bilancio E.F. 2024, prot. 2799/IV-5 del 02/04/2024 del progetto autorizzato;
- PRESO ATTO** della nomina RUP del Dirigente scolastico prof.ssa Maria Pia Farese;
- RILEVATA** la necessità di reclutare personale docente INTERNO all'Istituzione Scolastica - TUTOR - da impiegare nei percorsi di cui alla linea di intervento A) a valere sull'Avviso PNRR in oggetto;
- RITENUTO** che questa Istituzione scolastica provvederà prioritariamente ad individuare le figure richieste attraverso ricognizione del personale interno alla stessa;
- CONSIDERATO** che **in mancanza di candidature interne si procederà con ricorso al personale esterno, anche attraverso Enti di formazione, per i percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM digitali e di innovazione, nonché per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti (Linea di Intervento A);**
- VISTA** la Circolare della Funzione pubblica n. 2/2008;
- VISTO** che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'Istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti interni ed esterni al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e sperimentazione;
- VISTA** la Circolare n. 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;
- RILEVATA** che **per poter realizzare tutto quanto previsto dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4: Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta formativa dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e Multilinguistiche (D.M. 65/2023) è necessario avvalersi per l'attuazione del progetto di cui trattasi di docenti Esperti e**

Tutor per n. 16 (sedici) edizioni dei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione (Linea di Intervento A); di docenti Esperti e Tutor per **n. 12 (dodici) edizioni** dei percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti (Linea di Intervento A); docenti Esperti per **n. 3 (tre) edizioni** per i percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti in servizio - tipologia A) della linea di Intervento B) e n. 1 (uno) docente Esperto per **n. 1 (una) edizione** per la realizzazione di percorsi formativi annuali di metodologia “Content and Language Integrated Learning (CLIL)” per i docenti in servizio – tipologia B) della linea di Intervento B);

CONSIDERATO che nel caso in cui, all’esito della procedura, si individuino i soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell’Istituzione Scolastica, si procederà al conferimento degli incarichi;

VISTO il Decreto di avvio della procedura di selezione per il conferimento di incarichi per il reclutamento di Esperti e Tutor interni, prot. n. 7955/IV-5 del 30/09/2024;

VISTO l’avviso prot. n. 7989/IV-5 del 30/09/2024 di selezione interna per il conferimento di incarichi individuali a docenti Esperti e docenti Tutor sia per la linea di Intervento A) che per la linea di Intervento B) del progetto in epigrafe;

VISTA la nomina della Commissione di valutazione delle candidature, prot. n.8262/IV-5 del 07.10.2014;

VISTO il verbale della Commissione incaricata prot. n. 8607/IV-5 del 14.10.2024;

VISTO il decreto di graduatoria definitiva per il conferimento di incarichi individuali relativi ai citati percorsi del progetto in oggetto, Prot. n.8917/IV-5 del 22 ottobre 2024;

CONSTATATO che non sono pervenute istanze di docenti TUTOR per **n. 2 (due) edizioni** relative ai percorsi di metodologia STEM SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO e per **n. 3 (tre) edizioni** relative ai Percorsi co-curricolari in orario antimeridiano per il potenziamento della metodologia CLIL di insegnamento in lingua INGLESE – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO con il precedente avviso Prot. n. 7989/IV-5 del 30/09/2024;

VISTO l’art 4 dell’avviso succitato che prevede da parte del Dirigente scolastico “la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione al solo ruolo di Tutor, di reiterare l’avviso interno;

TENUTO CONTO della necessità di procedere in tempi brevi alla realizzazione del Progetto “STEM by STEM”- *M4C1I3.1-2023-1143-P-39791 - F64D23003540006*;

nell’osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell’illegalità della Pubblica Amministrazione,

EMANA

il presente Avviso pubblico

Art. 1 – Oggetto

Selezione e reclutamento, mediante procedura comparativa dei titoli di:

- n. 2 (due) Tutor **interni** per la realizzazione dei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere di cui alla Linea di Intervento A;
- n. 3 (tre) Tutor **interni** per la realizzazione dei percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti (Linea di Intervento A);

come di seguito indicato:

Percorsi Linea di intervento A

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le **competenze STEM**, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

N. 5 - PERCORSI POMERIDIANI DI METODOLOGIA STEM SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
Plessi	Edizioni	N° Figure TUTOR	Ore di impegno per percorso
San Martino Valle Caudina	2 ^a	1	16
Rotondi	3 ^a	1	16

DESCRIZIONE DELLA PROPOSTA FORMATIVA

I percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline STEM sono progettati per promuovere l'interesse, le competenze e la consapevolezza degli studenti nei settori scientifici e tecnologici, garantendo al contempo coerenza con le linee guida STEM e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) della scuola. Il progetto mira a stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso percorsi formativi che non fanno riferimento ai contenuti di singole discipline o aree tematiche, ma piuttosto a un sistema didattico integrato supportato da strategie metodologiche basate su una visione pluridisciplinare fondata su un approccio esperienziale, informale, inclusivo, accattivante e con lo studente sempre al centro del proprio apprendimento. I percorsi saranno adeguati all'età degli studenti e indirizzati ai tre ordini di scuola. In particolare, si prevedono le seguenti proposte:

- percorsi di tutoraggio e promozione delle competenze logico-matematiche per studentesse /studenti con applicazioni pratiche legate a situazioni reali, con l'obiettivo di incentivare la prosecuzione degli studi, soprattutto nell'ambito delle discipline STEM;
- nuove forme comunicative innovative (es. podcast ...);
- coding e robotica: introduzione alla programmazione per lo sviluppo del pensiero logico, realizzazione di prodotti IoT basati su Arduino;
- progetti interdisciplinari che integreranno l'informatica e l'IA con discipline come matematica o biologia, letteratura ecc.
- Promozione di iniziative quali giochi matematici, partecipazione a competizioni.

Le attività che saranno proposte nei percorsi formativi e di orientamento: 1. *Matematica*: Progettazione e realizzazione di giochi matematici, analisi di dati reali, problem solving. 2. *Scienze naturali*: esperimenti scientifici, osservazioni naturalistiche e realizzazione di modelli scientifici. 3. *Tecnologia*: progettazione e realizzazione di oggetti tecnologici, utilizzo di tecnologie innovative, problem solving tecnologico. 4. *Informatica*: programmazione, utilizzo di software e hardware e sicurezza informatica.

Percorsi Linea di intervento A

I Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti sono finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con **metodologia CLIL** nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico per percorsi finalizzati al conseguimento di una **certificazione linguistica**.

N. 8 - Percorsi co-curricolari in orario antimeridiano per il potenziamento della metodologia CLIL di insegnamento in lingua INGLESE – CLASSI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Plessi	Edizioni	N° Figure TUTOR	Ore di impegno per percorso
San Martino Valle Caudina	3 ^a	1	15
Rotondi	6 ^a	1	15
Pietrastornina	8 ^a	1	15

DESCRIZIONE DELLA PROPOSTA FORMATIVA

La progettazione di percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo sarà articolata in diversi elementi chiave che troveranno il loro incipit nella definizione chiara degli obiettivi formativi volti al potenziamento delle competenze linguistiche nelle lingue *target*, alla promozione della consapevolezza interculturale e alla capacità di comunicare efficacemente in contesti multilingue. Le lingue *target* sono state selezionate in base alle esigenze della comunità scolastica, mentre, per l'articolazione dei percorsi formativi in diversi livelli di competenza, si seguirà il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Questo permetterà di adattare i percorsi alle diverse abilità linguistiche degli studenti, da principianti a livelli più avanzati. Il percorso adotterà un approccio comunicativo che metta l'accento sulla pratica effettiva delle lingue. Gli studenti saranno incoraggiati a interagire verbalmente, scrivere, ascoltare e leggere nella lingua *target* attraverso attività pratiche. Si potenzieranno anche contenuti culturali. Questo includerà studi culturali, tradizioni, usanze e aspetti della vita quotidiana nei paesi o nelle comunità dove si parla la lingua. Si prevede l'utilizzo di diverse modalità organizzative, come lezioni frontali, laboratori linguistici, scambi culturali, progetti collaborativi e attività pratiche basate su situazioni della vita reale. Si sfrutteranno risorse online e tecnologie educative per ampliare le opportunità di apprendimento. Questo potrà includere piattaforme di apprendimento online, applicazioni linguistiche, videoconferenze con esperti nativi e risorse interattive. Tutti gli studenti e le studentesse avranno a disposizione un supporto pedagogico e tutoraggio individuale o di gruppo.

Art. 2 Presentazione domande

Gli aspiranti dovranno far pervenire domanda, prodotta sull'allegato modello A, al **Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo "C. Del Balzo"** **entro e non oltre il 14/11/2024** all'indirizzo PEC: avic81800b@pec.istruzione.it, o PEO avic81800b@istruzione.it o brevi manu all'ufficio di Segreteria, corredata da curriculum vitae (stilato, obbligatoriamente, su formato europeo), fotocopia documento di riconoscimento, codice fiscale e scheda di autovalutazione titoli (Allegato B) con l'indicazione "**Candidatura ESPERTO/TUTOR – DM 65 - Titolo Progetto: "STEM by STEM"- LINEA A/B** descrizione del percorso e del plesso di interesse.

Tutte le istanze dovranno essere firmate e contenere, pena di esclusione, l'autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi del D. Leg.vo n° 196 del 30 giugno 2003 e ss.mm.ii.

La scuola non assume alcuna responsabilità per la dispersione di comunicazioni dipendente da inesattezze nell'indicazione del recapito da parte dell'aspirante oppure da mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o comunque imputabili a fattiterzi, a caso fortuito o di forza maggiore.

A parità di punteggio verrà selezionato il candidato che abbia la più giovane età. Ogni docente interessato alla selezione per esperto e/o per tutor potrà presentare domanda **per massimo due candidature**.

Art. 3 Cause di esclusione:

Saranno cause di esclusione le istanze:

1. pervenute oltre i termini previsti;
2. pervenute con modalità diverse da quelle previste dal presente bando;
3. non redatte sul modello di domanda allegato;
4. sprovviste della firma;
5. sprovviste del curriculum vitae;
6. sprovviste di copia di un documento di riconoscimento in corso di validità;
7. curriculum Vitae non in formato europeo;
8. requisiti di ammissione mancanti o non veritieri;
9. numero di candidature superiori a due.

La scuola non assume alcuna responsabilità per la dispersione di comunicazioni dipendente da inesattezze nell'indicazione del recapito da parte dell'aspirante oppure da mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore.

La Scuola si riserva:

- di conferire l'incarico in presenza di una sola domanda ad edizione pervenuta pienamente rispondente alle esigenze formative;
- di procedere a nominare il primo utile in graduatoria in caso di assenza per malattia/rinuncia dell'avente titolo dopo il perfezionamento del contratto.

Art. 4 Commissione di valutazione

La valutazione comparativa delle istanze pervenute è effettuata dalla commissione nominata dal Dirigente Scolastico che attribuirà i punteggi a ciascun candidato, tenendo conto di quanto indicato dagli stessi nella scheda di autovalutazione dei titoli allegata al presente Avviso.

Il Dirigente Scolastico, su indicazione della Commissione, si riserva di conferire l'incarico anche in presenza di un'unica istanza-domanda rispondente alle esigenze dell'Istituto.

Al termine dell'esame delle candidature verrà stilata una graduatoria provvisoria secondo il punteggio attribuito dalla tabella di valutazione. Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto.

In caso di una sola istanza pervenuta per ciascun modulo, la selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione, attraverso la valutazione dei curricula, in funzione della griglia di valutazione di seguito indicata. Il Dirigente redigerà opportuno verbale di valutazione, reputando definitiva la graduatoria e procedendo subito all'attribuzione degli incarichi

Art. 5 Compiti

Prestazioni richieste al tutor:

- la piena aderenza dell'intervento formativo ai contenuti ed obiettivi del Progetto formativo per il quale si pone la propria candidatura, come esplicitato nei Planning;

- il monitoraggio della frequenza dei percorsi, contattando gli allievi e le famiglie in caso di assenze ingiustificate;
- la collaborazione con i gruppi di lavoro;
- la collaborazione con l'esperto nell'organizzazione delle attività e nella predisposizione degli ambienti;
- la cura, ove prevista, della gestione della piattaforma dedicata del PNRR, e comunque la registrazione della frequenza delle attività da parte dei destinatari dell'intervento, dei contenuti delle attività svolte, nel rispetto delle norme in materia di tutela della privacy, secondo le disposizioni in materia di sicurezza previste dal GDPR 679/2016/UE e D. Lgs. n. 196/2003 modificato dal D. Lgs. n. 101/2018.

Art. 6 Requisiti minimi di accesso

Essere in possesso di Competenze verificabili in merito ai compiti inerenti al ruolo di tutor d'aula.

Art. 7 Modalità di selezione:

Tenuto conto di quanto previsto dal presente avviso, di quanto dichiarato nel curriculum vitae e nell'allegato B, la valutazione delle candidature pervenute nei termini sarà effettuata, tra tutti coloro in possesso dei requisiti obbligatori per la figura professionale prevista, sulla base dei criteri di valutazione e dei punteggi di seguito specificati:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TUTOR

TABELLA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI		Punti
Titolo di studio		
A1. Laurea magistrale (Laurea specialistica o vecchio ordinamento)	110 e lode	15
	100 - 110	12
	< 100	10
A2. Laurea triennale (in alternativa al punto A1)		8
A3. Diploma di istruzione secondaria di secondo grado (in alternativa ai punti A1 e A2)		1
A4. Per ogni altra laurea/Dottorato di ricerca N.B.: si valuta solo un titolo		2
A5. Master I /II livello, corsi di perfezionamento		1 (max 3)
A6. Superamento di un pubblico concorso per esami e titoli		2 (max 3)
Esperienze lavorative attinenti al ruolo per il quale si concorre		
B1. Per ogni incarico come tutor d'aula in corsi PON/POR		1 (max 5)
B2. Per ogni incarico come esperto in corsi PON/POR		2 (max 10)
CERTIFICAZIONI		
C1. CEFR livelli lingua inglese A2, B1, B2, C1, C2	Livello A2 = 1 Livello B1 = 2 Livello B2 = 4 Livello C1 = 5 Livello C2 = 6	Max 6
C2. ECDL (o simili)	1	Max 2
C3. ECDL Livello specialistico (o simili)	2	
C4. Certificazione LIM	4	Max 4 p
C5. Conoscenza piattaforma PON		2

I candidati avranno cura di richiamare per ciascuna valutazione attribuitasi nella colonna riservata all'autovalutazione l'esatto riferimento al Curriculum vitae.

Art. 8 Pubblicazione delle graduatorie

Le graduatorie provvisorie saranno pubblicate all'albo on line e sul sito web della scuola nella sezione "Futura la Scuola per l'Italia di domani". Avverso tale graduatoria è ammesso reclamo scritto entro 5 (cinque) giorni dalla data di pubblicazione. La graduatoria definitiva sarà pubblicata successivamente all'esito degli eventuali reclami pervenuti. L'affissione all'albo on line della scuola ha valore di notifica agli interessati.

Art. 9 Autorizzazione al trattamento dei dati personali.

Ai sensi del D.Lgs 196/03 e del Regolamento UE 2016/679, i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione delle selezioni.

I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento delle selezioni o verificare la posizione giuridico – economica dell'aspirante.

L'interessato gode dei diritti di cui al citato D. Lgs. 196/2003 e Regolamento UE 2016/679.

Art. 10 Pubblicitazione

Il presente avviso viene reso pubblico mediante affissione all'Albo Online, nelle sezioni "Amministrazione trasparente" e "Futura la Scuola per l'Italia di domani" del sito web istituzionale <https://www.iccarlodelbalzo.edu.it/>

Art. 11 Compensi

La misura del compenso previsto, come da Piano Finanziario del progetto, è così ripartito:

- € 34,00 (trentaquattro/00) per ogni ora di tutoraggio per il personale Tutor dei percorsi della linea di intervento A) ove previsti;

L'attività lavorativa, esplicitata dal contratto, sarà soggetta al regime fiscale e previdenziale previsto dalla vigente normativa e il pagamento del corrispettivo sarà rapportato alle ore effettivamente prestate a rendicontazione approvata e finanziata.

Laddove si dovesse procedere alla chiusura anticipata dei moduli formativi, si effettuerà il pagamento delle sole ore già prestate.

L'incarico avrà durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali.

Art. 12 Disposizioni finali

Per quanto non espressamente indicato valgono le disposizioni ministeriali indicate nelle Linee Guida predisposte dall'A.d.g. (Autorità di Gestione).

Art. 13 R.U.P.

ai sensi della Legge n. 241/1990 e del D. Lgs. n. 36/2023 si individua il Dirigente Scolastico Prof.ssa Maria Pia Farese quale Responsabile Unico di Progetto.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maria Pia Farese